

Instituto Cervantes Berlín
Modulo 4, 20024/05
Trabajo escrito
Tema:

La Educación Especial en el Perú

Lena Poetter
Osnabrückerstrasse 24
10589 Berlin
e-mail: lpoetter@macnews.de

I) La Educación Especial en el Perú

Según la Ley de Reforma Educativa del Perú del año 1971, personas con “características excepcionales requieren atención diferenciada”¹ Bajo la expresión: “características excepcionales” se comprenden deficiencias mentales u orgánicas (sensorial: ceguera y visión sub-normal, audición y lenguaje; motoras: impedimentos físicos), desajustes de conducta social y por fin condiciones sobresalientes. Es el Estado el que es responsable de “estimular y apoyar la Educación Especial”² cuyos objetivos son los siguientes:

- “ a. Contribuir a la formación integral de la persona integral.
- b. Lograr la capacitación para integrarse en la vida ocupacional y social del país; y
- c. Orientarse a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de los derechos de las personas excepcionales.”³

Estos objetivos deben ser realizados en centros especiales igual que en centros educativos ordinarios.

Existen en el país 54 organizaciones, asociaciones, fundaciones e instituciones que brindan promoción y apoyo adaptado a las necesidades de los discapacitados y sus familias. Su servicio no escolarizado abarca programas de prevención e intervención temprana, diagnóstico y rehabilitación social y laboral. En centros y aulas de Educación Especial se realizan programas escolarizados debido a las condiciones de los alumnos.

Según las convenciones y recomendaciones internacionales representadas y realizadas por las Naciones Unidas, UESCO, UNICEF y el Banco Mundial en conjunto con otras agencias internacionales, la educación integradora forma uno de los objetivos centrales. Todos están de acuerdo que eso es el derecho del niño que incluye naturalmente aquellos con discapacidades mentales o físicas. Por eso se realizaron en los últimos años proyectos integradores en el Perú a base de una colaboración con centros educativos especiales y regulares. Así los profesores especializados en su rama se aprovechan recíprocamente de su conocimiento. También propicia de una manera efectiva la integración social de los discapacitados y su aceptación por los demás.

¹ Cit. Ley General de Educación Capítulo XII – La Educación Especial – Art. 68

² misma fuente

³ Cit. Ley General de Educación Capítulo XII – La Educación Especial – Art. 69

A pesar de todas las leyes, proyectos e instituciones los problemas de los discapacitados están lejos de ser solucionados.

Ni los Centros de Educación Especial (aunque ha aumentado el número desde el año 1971 de 16 a 367) ni los programas no escolarizados existentes han logrado evitar los siguientes problemas:

A) Carencia de docentes especializados

La educación universitaria para los profesores no corresponde a la demanda de vida práctica que resulta en una exigencia excesiva de los docentes y un déficit de promoción por los alumnos.

B) Ausencia de recursos materiales específicos

Faltan materiales que en su estructura didáctica y sus temas se orientan suficientemente a las condiciones de los alumnos excepcionales. En las clases especiales se usan los mismos libros y materiales elaborados por el Ministerio de Educación que en clases ordinarias. Ni el currículo ni los documentos curriculares son suficientemente claros ni unificados para que los docentes puedan orientarse en su preparación.

C) Dificultades administrativas por falta de disposiciones legales vigentes

Teóricamente, y según la ley básica, cada persona discapacitada tiene derecho a los medios y al apoyo debido a su situación. Pero la realización concreta de los reglamentos y las sub-leyes tan mal vinculadas impiden la administración y distribución efectiva y puntual.

D) La Falta de infraestructura adecuada

Aunque el porcentaje ha crecido desde el año 1993, sólo un tercio de los niños y jóvenes con discapacidad asisten a la educación escolar. Aún peor es la diferencia entre departamentos urbanos y regiones rurales: aproximadamente el 90 por ciento de los alumnos con discapacidades matriculados se encuentran en zonas urbanas. Esto marca dramáticamente las deficiencias de la infraestructura. En la mayoría de los casos las medidas no llegan a las necesarias.

E) Los escasos recursos financieros

Como varios otros sectores sociales el de la Educación Especial no puede cumplir su quehacer como debería por falta de finanzas. Esto es una de las causas que conducen a las malas condiciones en las que se encuentran los discapacitados.

F) Pobreza y Discapacidad

En el Perú, como país del Tercer Mundo la mayoría de la población rural vive en condiciones tradicionales y lejos de la civilización moderna. Estas regiones son pobres y aisladas y tienen deficiencias en la higiene, en la nutrición y en la ausencia de servicio médico. Muchos no saben ni leer, ni hablar castellano, les faltan informaciones sobre el riesgo y sobre las medidas de prevención de enfermedades que pueden causar discapacidad. Tampoco tienen el dinero para pagar el doctor o los medicamentos en caso de infección o enfermedad. Aun peor es la situación en los lugares pobres de las grandes ciudades como por ejemplo los pueblos jóvenes de Lima. Allí viven los mas cadenciados del país con menos recursos protectivos. En estas zonas sólo uno de cada siete niños va al colegio.

G) Discapacidad y Pobreza

Personas con discapacidad, de las cuales una cuarta parte es quechuahablante, tienen dificultades para adaptarse a una sociedad competitiva. Una discriminación educativa es, por consecuencia, una discriminación social, lo cual significa un nivel de vida mas bajo. Pocos encuentran un trabajo digno y bien pagado.

H) Selección en perjuicio de los mas afectados

Un problema es que en los centros educativos especiales son las plazas, llenas en gran parte por niños y jóvenes fronterizos, pseudoretardados por causa de negligencia emocional y social o con dificultades de aprendizaje. Así los con deficiencias severas no pueden acceder a la educación merecida y están aún más marginados.

II) El Colegio San Christoferus en Lima

Este colegio, con alumnos con deficiencia mental severa, sin o con discapacidad física, esta basado en una iniciativa en el marco de la Sociedad Antroposófica de 1989. Por ser un colegio privado, no recibe apoyo estatal.

El complejo esta ubicado en Chorillos, un barrio al sur-oeste de Lima, rodeado por una zona industrial. Consiste en cuatro casas, un huerto y un parque de juegos.

Tiene seis aulas para las clases, una sala para reuniones y presentaciones, y una guardería. En una de las casas vive la familia del guarda que, desde hace poco, se ocupa de dos huérfanos con discapacidad.

También hay una cocina y un comedor donde los alumnos y el personal reciben un almuerzo tradicional. En una pequeña panadería se producen por pedido pan integral de varios tipos, y en un huerto se cultivan verduras por un pequeño grupo de consumidores. Tiene un taller de madera donde se producen juegos y otros productos que se venden en los bazares de los colegios Waldorf en Lima. Una pequeña parte del terreno esta reservada para los patos y conejos que son criados para la venta y consumo propio.

El colegio atiende a unos 30 niños y jóvenes entre 2 y 19 años. Tienen clase de lunes a viernes desde las ocho hasta las 16 horas. Un servicio de transporte les lleva de la casa al colegio y de regreso. Cada clase no tiene mas de cinco o seis alumnos atendido por un profesor y, si es necesario, un asistente pedagógico.

Como los alumnos no son capaces de seguir un currículo regular, los profesores les enseñan facultades practicas y artesanales según los recursos individuales. Tienen clase de pintura y de música, ayudan en la panadería, trabajan en el huerto o atienden a los animales. Algunos aprenden a escribir y leer en forma muy básica.

Una a dos veces por semana vienen terapeutas que brindan entrenamiento oral a los que tienen dificultades en el lenguaje.

El colegio se ocupa también en la supervisión medica regular, yendo en grupos a la consulta medica o invitando a un doctor al colegio.

Otro objetivo es dar a los niños una estructura diaria y conducirlos hasta las actividades cotidianas como lavarse los dientes, poner la mesa, comer solo, etc. El contacto con otras personas les da la posibilidad de facilitar su potencial social.

En el centro se forman las capacidades y recursos de los alumnos y no las deficiencias y discapacidades.

Las profesoras y profesores intentan con mucha paciencia, empatía y respeto, apoyar a los alumnos a llevar una vida con la máxima autonomía y dignidad que sea posible. Por todo su esfuerzo y trabajo duro de más de diez horas por día, los profesores y asistentes reciben un salario muy sencillo, al cual a veces tienen que renunciar para poder seguir con el proyecto.

Un gran problema es que no existe ninguna institución adecuada para los adolescentes al terminar el colegio. Muchos de ellos se mudan a hogares estatales en malas condiciones. Para ellos la organización planea crear otra casa para programas post-escolares y ocupacionales. Pero por ahora faltan las finanzas y el personal para realizar este proyecto.

III) El Proyecto Cajamarca

Este proyecto fue fundado en el año 1979 por una profesora de educación especial de Alemania, apoyado por iniciativas privadas y por la comunidad de la iglesia Zion de Bielefeld, Alemania.

El departamento de Cajamarca está situado en el norte de los Andes peruanos a una altura de 2750 m y tiene 150 000 habitantes. La población, en la mayoría campesinos, es muy pobre sin seguridad social y sin recursos para financiar la educación para sus niños.

El proyecto abarca un hogar de niños, un centro de educación especial, talleres de impedidos, una granja y una pensión con café y tienda artesanal.

A) Hogar Santa Dorotea

En el hogar viven 45 niños con discapacidad que en parte perdieron a su familia en conflictos armados de la guerrilla o que vinieron de pueblos muy lejos y aislados. Tres religiosas de una orden española se ocupan de los niños. El hogar está financiado sólo con donaciones.

B) Centro de Educación Especial

El trabajo del centro está dividido en cuatro partes: Fomento precoz, guardería, educación primaria y educación profesional. El centro atiende en total a 400 niños y jóvenes con retardo mental, deficiencias físicas, ceguera y sordomudez.

Sólo 30 profesores están financiados por el estado peruano, los otros diez asistentes pedagógicos, el personal de la cocina y de la limpieza y toda la infraestructura (agua, electricidad, transporte de los alumnos etc...) están financiados con donaciones.

En tres aulas se da clase en la lengua de los sordomudos. Como no existe una lengua unificada, ni institutos oficiales para estudiarla, los profesores tuvieron que aprenderla de modo autodidacta creando en partes señales propias.

El Centro de Educación Especial de Cajamarca es uno de los centros de las cinco ciudades peruanas que participan en el “Proyecto de Integración de Niños Discapacitados a la Escuela Común” ejecutado por el Ministerio de la Educación y con el apoyo de la UNESCO.

Gracias al esfuerzo de la directora tienen gran éxito en la integración. Algunos alumnos ciegos y sordos ya son capaces de atender a la educación secundaria. La directora está construyendo una red de asistentes para la integración que ayuden a los alumnos a conseguir la transición.

C) Talleres

Hay tres lugares donde trabajan en total 75 discapacitados que han terminado con el colegio y donde pueden ganar una pequeña parte para su sustento. Raramente sale bien la integración con los demás comercios.

1) Samanacruz

Este lugar abarca una carpintería, talleres de metal y de textil y una jardinería. Se produce a pedido, y para un café propio y una tienda en el centro de Cajamarca.

2) Porongo

Allí hay una granja de agricultura y ganadería así como también una jardinería para hacer plantas de adorno. Como otra fuente de recursos han construido en una parte del terreno habitaciones para alquilar a grupos de turistas, salas para seminarios o para reuniones de trabajo u otros acontecimientos.

3) Hospedaje “Los Jazmines”

Es una pensión muy bonita, limpia y a buen precio en el centro de Cajamarca. Allí también hay una tienda donde venden los productos de los talleres y un café donde hacen y sirven pasteles y tortas muy ricas (tuve la suerte de probarlos personalmente).

El Proyecto también brinda ayuda en caso de emergencia médica para las familias que no tienen los recursos necesarios. Para los casos complicados tienen una casa en Lima, desde donde pueden consultar a doctores e ir a clínicas especiales.

Programas médicos de Alemania también colaboran en este proyecto. Hay por ejemplo un grupo de dentistas y cirujanos que cada año van a tratar las enfermedades o problemas dentales, labiales y maxilares de los niños.

Hace un año fue un fisioterapeuta de Lima a tratar a los niños con discapacidad física que participan en el proyecto en Cajamarca. La excelente asistencia tuvo tanto éxito que el médico decidió quedarse. Ahora el terapeuta, junto con el Proyecto Cajamarca, está planeando un sanatorio para los impedidos físicos en Baños del Inca, un lugar turístico cerca de Cajamarca.

Hace unos meses visite Perú y tuve la posibilidad de conocer personalmente estas instituciones.

¡Quede muy impresionada! los responsables luchan en contra de la injusticia que afecta a los niños discapacitados y no dejan desanimarse por las dificultades y los obstáculos que permanentemente dificultan su trabajo.

IV) Fuentes:

www.educared.edu.pe/especial/articulo.asp?tipo=SM&id_articulo=3

www.campus-oei.org/quipu/peru/per12.pdfwww.huascar.edu.pe/estudiantes/

wwwn.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=522&area=coop-ib

educacion_especial/unidad_edu_especial.htm

www.mineduc.cl/educ_especial/materiales_apoyo.htm

www.campus-oei.org/quipu/peru/

www.imagina.org/leyes/peru_reglamento.htm

www.ibe.unesco.org/International/ICE47/english/Natreps/reports/peru.pdf

www.anthroperu.de/cristoferus.htm

www.staepa-cajamarca.de